

Описание модели методической службы

План

1. Концептуальные положения модели методической службы.
2. Устройство горизонтальных связей на основе программы профессионального роста педагогического коллектива школы.
 - 2.1. Технологическо-методическая карта Программы.
 - 2.2. Требования к квантам практики.
 - 2.3. Требования к индивидуальной программе педагога.
3. Организация пространства и времени для горизонтальных связей и реализации индивидуальной программы педагога.
 - 3.1. Организация самоуправления.
 - 3.2. Циклограмма взаимодействий педагогов в сводных группах и парах.
4. Роль школьных методических предметных объединений .
5. Экспертиза организованного процесса обучения.

Концептуальные положения модели методической службы

Концепция направлена на создание условий для профессионального роста педагогов по вопросам становления самостоятельности в обучении.

Под учебной самостоятельностью мы подразумеваем компетенции, позволяющие уметь учиться и учить; качественное изменение способности ученика быть субъектом совместной учебной деятельности, т. е. находить новые способы решения задач самому, используя помощь партнеров. Самостоятельность в обучении мы рассматриваем как устройство учебного процесса, вынуждающего и помогающего ученику быть самостоятельным. (Приложение 1)

Данная Концепция является внутренним документом и определяет становление педагогического коллектива в целом.

Эффективность учебного процесса определяется исходя из Целей и задач школы, оформленных в стратегических нормативно-локальных документах школы - Программа развития и Образовательная программа школы.

Профессиональный рост педагога определяется оптимальным сочетанием организованного процесса обучения педагога и его практической деятельностью. И по поводу обучения педагогов стоят те же самые задачи, что и в обучении детей, а именно задачи деятельностной включенности в учебный процесс и успешности освоения.

Среда профессионального развития педагогов должна быть рефлексивной, насыщенной, открытой, напряженной. И направлена на субъектность во взаимодействии педагогов.

В основу концепции положены материалы проекта школы «Неформальная сетевая педагогическая интернатура: горизонтальные связи в педагогическом коллективе как фактор повышения качества обучения школьников».

Потребности педагогов в профессиональном росте определяют требования к качеству организованного обучения. Данная модель методической службы направлена на реализацию следующих условий в школе в обучении педагога:

- возможность обучаться в практике;
- возможность оперативно и эффективно освоить инструмент, который позволял бы ему решать его проблему (сформулированную);
- возможность эмоциональной поддержки (например, право на ошибку, видеть, что у многих такие ошибки-вопросы либо есть, либо были);
- наличие рефлексивной среды, позволяющей педагогу осознать общую и индивидуальную проблему, формулировать проблему, цель, задачу;
- возможность конструктивного безопасного общения на профессиональную тему;
- возможность решать индивидуальные и коллективные проблемы в команде (командные проекты, модули, учебные занятия, в команде).

Потребности управления школой – качественное улучшение всего состояния учебного процесса и жизни школы. Это с одной стороны зависит от качества каждого участника школы, с другой стороны – влияет на каждого участника школы.

Коллектив школы – все участники образовательного процесса с определенными наборами качеств и устремленностей, которые влияют на общее качество протекания школьной жизни всех участников образовательного процесса, и на каждого участника в отдельности.

Деятельностная включенность в учебный процесс и успешность освоения обеспечивается устойчивыми учебными взаимодействиями участников учебного процесса – горизонтальными связями.

Горизонтальные связи в педагогическом коллективе – это организованные производственные взаимодействия учителей между собой в парах или в парах сменного состава, а также во временных сводных группах с целью повышения квалификации.

За основу организации методической службы мы выбираем следующий тезис: каждый человек есть незаменимый субъект общественного развития. Из этого представления выводится педагогический принцип: каждый человек – цель и каждый человек – средство. Цель и средство для другого человека и для любой коллективной общности людей.

Организаторы коллективного обучения создают дидактическую систему, в которой поддерживаются в актуальном состоянии общие целевые установки коллектива об успешности каждого в обучении, создаются условия для эффективного разделения труда и обеспечиваются процессы взаимопомощи и сотрудничества каждого с каждым.

Коллективное обучение строится на разделении труда по фрагментам содержания образования, по позициям (каждый участник обучающий или обучаемый, тренирующий или тренируемый, проверяющий или проверяемый, обсуждающий, изучающий, планирующий, организующий и т.д.), а также в сводных группах участников со сходными интересами.

Если перенести этот взгляд на учительский коллектив и сделать одномоментный срез в учительском коллективе, мы увидим, что каждый учитель полноценно владеет конкретным фрагментом знаний и умений педагогического труда (фрагментом практики).

В нашем случае такой фрагмент знаний и умений педагогического труда мы называем квантом практики. Есть необходимость выделить фрагмент, который другие участники или участник посчитает для себя важным для освоения. А также необходимо выделить такой фрагмент практики, который требует осмысления, пробы, и нужны помощники для обсуждения.

На основе квантов практики в школе формируется программа профессионального роста педагогического коллектива. Она содержит в себе направляющие компоненты, позволяющие самостоятельно организовать обучение. Носителем же содержания кванта практики является конкретный педагог.

На основе программы профессионального роста педагогического коллектива каждый педагог составляет и реализует индивидуальную образовательную программу на основе учебных взаимодействий с другими педагогами школы.

Освоение педагогами данной программы призвано постепенно обеспечивать реализацию единых подходов в школе в переустройстве учебного процесса для самостоятельности в обучении.

Устройство горизонтальных связей на основе программы профессионального роста педагогического коллектива школы

Технологическо-методическая карта Программы. Программа профессионального роста педагогического коллектива составляется в начале учебного года на основе квантов практики педагогов школы или педагогов из сетевого взаимодействия. Программа принимается на уровне методического совета школы и утверждается приказом директора.

Название программ - Интегрированная комплексная программа становления педагога в инновационной практике по вопросам самостоятельности в обучении (далее – Программа).

Программа в целом носит избыточный характер для выбора и формирования индивидуальных программ педагогов (далее – ИОП). Она является открытой, что предполагает включение в нее новых квантов практики или удаление тех, которые являются неактуальными. Эти вопросы решаются на Рефлексивно-аналитическом семинаре и утверждаются методическим советом каждой школы.

К Программе оформляется технологическо-методическая карта как средство организации учебных взаимодействий. (Приложение 2)

Программа содержит 5 разделов.

Инвариант предполагает теоретическую подготовку педагогов. Предполагает взаимодействие в методической цепочке «совместно обсуждаем», «совместно изучаем».

Учебный блок предполагает обучение в методической цепочке «учу-учусь».

Производственный блок предполагает взаимодействие в методической цепочке «совместно изучаем», в результате такого взаимодействия появляются кванты практики для учебного блока.

Презентационный блок предполагает взаимодействие в методической цепочке «совместно обсуждаем», в результате такого взаимодействия оформляются кванты практики для учебного блока.

Блок самоуправления предполагает два вида работ. Анализ происходящих событий в школе по вопросам учебной самостоятельности школьников и организации методической работы в школе. В результате создаются предложения в Программу, и комплектуется программа, которая утверждается приказом по школе на обозначенный период. На основе утвержденной Программы организуется запуск ИОП педагогов, на основе их осознанного рефлексивного выбора в парах сменного состава.

Требования к квантам практики. Квант практики – это целостный выделенный фрагмент практики учителя, а также программа обучения учителем своих коллег инструменту, приему, методике, технологии, которыми он владеет.

Кванты практики могут быть разными и под разные задачи учителя и школы.

По масштабу: варианты «готового продукта» в кванте практики – инструмент, методика, приемы, технология и др.

(Например, использование инструмента «Ножницы» при проверке письменных работ в дистанте/ использование методики «Контрольные вопросы» для осмысленного чтения).

По степени завершенности: фрагмент практики учитель готов передать в цепочке «учу-учусь», фрагмент практики учитель готов передать в цепочке «совместно изучаем», фрагмент практики учитель готов передать в цепочке «совместно обсуждаем».

Квант практики предполагает 6 шагов:

- рекламный: о чем, на какую проблему/задачу, на какую целевую аудиторию,
- презентационный: участие в учебных занятиях с детьми вместе с мастером,
- разработческий: совместная (мастера и ученика) учебного занятия для учеников,
- пробный: проведение учеником подготовленного учебного занятия,
- экспертный: улучшение, допроектирование, перепроектирование полученного учебного занятия,
- подготовительный: подготовка ученика к самостоятельной работе в методической цепочке «учу-учусь» в качестве мастера.

Требования к индивидуальной программе педагога на основе Интегрированной комплексной программы становления педагога в инновационной практике по вопросам самостоятельности в обучении составляются для того, чтобы получить задумываемый результат от реализации Программы. Эти требования называем «нормы», которые совместно вырабатываются. Программа избыточна, значит, первая норма касается обязательного объема на основе примерных временных затрат (см. графу в Программе – «примерное время»). Далее можно выделить наиболее важные темы и назвать их обязательными для освоения. В нашем случае появился блок «Инвариант», изучение которого обязательно для каждого. Важно, чтобы сложилась предметно-распределенная деятельность при реализации Программы. Для этого тоже важно создать нормы.

Пример «норм» для составления индивидуальной образовательной программы педагога, которые мы использовали в проекте:

1. Объем часов индивидуальной образовательной программы не менее 16 часов в год.
2. Блок «Инвариант» обязателен для изучения. Темы выбираются по индивидуальному предпочтению. Объем - не менее 4 часов.

3. Составление индивидуальной образовательной программы происходит самостоятельно, по индивидуальному графику. Необходимо обсудить свой выбор не менее чем в 2-х парах сменного состава, а также помочь составить свою индивидуальную образовательную программу 2-м педагогам.

Маршрутно-логическая схема Программы необходима для обозначения тем, изучение которых обязательно-последовательно. В нашем случае это не предполагается.

Организация пространства и времени для горизонтальных связей и реализации индивидуальной программы педагога.

Организация самоуправления. Организация учебного процесса для педагогов на основе горизонтальных связей невозможна без изменения системы управления, поэтому следующий элемент системных изменений – изменение системы управления учебно-методической работой в школе и создание механизма управления посредством установления горизонтальных связей.

Изменение системы управления будет обеспечено через проведение оргдеятельностных семинаров разработческого, обучающего, программирующего и рефлексивно-аналитического характера. Участие педагога в таких семинарах рассматривается как одна из норм к индивидуальной программе педагога. В результате семинаров будут определяться актуальные для профессионального роста педагогического коллектива нормы, которые будут отражаться в первую очередь в Программе и в требованиях к индивидуальной образовательной программе педагога.

При необходимости полученные новые нормы необходимо закреплять на уровне локальных нормативных актов школы (приказы, внесение изменений в Положение об оплате труда, в Положение о методической службе школы, в Положение об инновационной деятельности, другое).

Для организации взаимодействий используются оффлайн и онлайн площадки в сочетании возможностей разного типа ресурсов и площадок. (Приложение 3)

Циклограмма взаимодействий педагогов в сводных группах и парах на основе Интегрированной комплексной программы становления педагога в инновационной практике по вопросам самостоятельности в обучении реализуется в формате плана работы школы с обозначением места и времени встреч для сводных групп, а также в формате индивидуальных планов взаимодействия педагогов в парах. Циклограмма создается на основе разделов Программы и является предметом общей договоренности. (Приложение 4).

Пример 1. Годовая циклограмма взаимодействия педагогов в сводных группах

№	Направление	периодичность	руководитель	дежурный учитель
1	Инвариант (оффлайн)	Первая неделя месяца	Зам. директора по УМР, методист.	По графику/ руководители школьных методических объединений
1.1	Инвариант (онлайн)	Третья неделя месяца	Зам. директора по УМР, методист.	По графику/ руководители школьных методических объединений
2	Учебный блок (оффлайн)	Вторая неделя месяца	Руководители квантов практики	По договоренности участников
2.1	Учебный блок (онлайн)	Четвертая неделя месяца	Руководители квантов практики	По договоренности участников
3	Производственный блок	Возможно по договоренности участников сводной группы		
4	Презентационный блок	Возможно по договоренности участников сводной группы		
5	Блок самоуправления (оффлайн)	2 раза в год	Зам. директора по УМР, методист.	По графику/ руководители школьных методических объединений

Пример 2. Годовая циклограмма взаимодействия педагогов в парах

№	Направление	периодичность	место	отметка
1	Инвариант	По договоренности	Оффлайн/онлайн	Табло учета
2	Учебный блок			
3	Производственный блок			
4	Презентационный блок			
5	Блок самоуправления			

Роль школьных методических предметных объединений

Вопросы самостоятельности в обучении носят надпредметный и межпредметный характер. Задача школьных методических предметных объединений состоит в обозначении предназначения предметов для решения этого вопроса становления самостоятельности в обучении.

Экспертиза организованного процесса обучения

Назначение экспертизы – определить качество педагогических условий для становления самостоятельности в обучении.

Предметом экспертизы являются организованная образовательная среда и уклад школы по следующим направлениям:

- организация обучения педагогов на основе горизонтальных связей;
- качество горизонтальных связей;
- качество учебных занятий для учащихся;
- качество предметно-пространственной среды для учащихся и педагогов;
- проявления результатов самостоятельности в обучении.

Экспертиза разворачивается в формате рефлексивной деятельности при реализации Программы на уровне самоуправления (Приложение 5)

Приложения

Приложение 1. Рабочее определение для коллектива школы «самостоятельность и ответственность в обучении»

Приложение 2. Интегрированная комплексная программа становления педагога в инновационной практике по вопросам самостоятельности в обучении шкала для анализа учебных занятий и рабочих программ по предметам - 2

Приложение 3. Модель онлайн – площадки для функционирования и развития сети по теме проекта

Приложение 4. Годовая циклограмма взаимодействия педагогов

Приложение 5. Шкалы для анализа учебных занятий и рабочих программ по предметам